

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Уфимский филиал Финуниверситета

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«ЭКОНОМИКА РАЗВИТИЯ»

по направлению подготовки

38.04.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

РАССМОТРЕН
на заседании кафедры
«Экономика, менеджмент и маркетинг»
Протокол № 9 от «25»марта 2025 г.
Заведующий кафедрой



/Д.В.Чувилин

Разработан на основе
*ОС ФГОБУ ВО Финуниверситета по
направлению 38.04.04 Государственное и
муниципальное управление (уровень
магистратуры) № 1524/о от 28.06.2021 г.*

1. Цель, задачи и результаты изучения дисциплины

Наименование учебной дисциплины: «Экономика развития».

Цель дисциплины:

Формирование у обучающихся знаний и навыков в сфере управления экономикой развития в рыночных условиях хозяйствования.

Основные задачи дисциплины:

- расширение и углубление знаний в области экономики развития;
- овладение понятийным аппаратом экономики развития, позволяющее самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики в целом,
- формирование навыков прогнозирования экономических ситуаций в разные периоды на различных уровнях поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики.

Перечень планируемых результатов изучения дисциплины

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
УК-1	Способность к абстрактному мышлению, критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий	1. Использует методы абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений в профессиональной деятельности	<i>Знать</i> особенности методологии анализа макроэкономических и институциональных процессов <i>Уметь</i> оценивать влияние социально-экономических и институциональных факторов на рост и развитие страны, эффективность реализации экономических программ.
		2. Демонстрирует способы осмысления и критического анализа проблемных ситуаций	<i>Знать</i> основные экономические концепции ведущих российских и зарубежных учёных, отражённые в научных публикациях по проблемам роста <i>Уметь</i> критически оценивать имеющиеся теоретические подходы к анализу национальной экономики, применять современный инструментарий для микро- и макроэкономического анализа национальной экономики.
		3. Предлагает нестандартное решение проблем, новые оригинальные проекты, вырабатывает стратегию действий на основе системного подхода	<i>Знать</i> современные методы экономического анализа. <i>Уметь</i> критически оценивать имеющиеся теоретические подходы к анализу национальной экономики, применять современный инструментарий для микро- и макроэкономического анализа национальной экономики
ПКН-6	Способность обеспечивать эффективное и	1. Обеспечивает эффективное и	<i>Знать:</i> современные модели, формы, особенности

	<p>результативное государственное и муниципальное управление на основе рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов, в т. ч. бюджетов и имущества в соответствии с направлением профессиональной служебной деятельности, в которой государственные гражданские и муниципальные служащие исполняют должностные обязанности, в т. ч. с учетом специализации направлений профессиональной служебной деятельности</p>	<p>результативное государственное и муниципальное управление на основе рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов, в т. ч. бюджетов и имущества в соответствии с направлением профессиональной служебной деятельности.</p> <p>2. Анализирует состояние государственных и муниципальных ресурсов, определяет экономические последствия подготавливаемых и принятых решений.</p>	<p>методологии анализа макроэкономических процессов. <i>Уметь:</i> оценивать влияние социально-экономических и институциональных факторов на рост и развитие страны, эффективность реализации экономических программ.</p> <p><i>Знать:</i> особенности методологии анализа макроэкономических процессов. <i>Уметь:</i> применять современный инструментарий институциональных исследований для анализа состояния государственных и муниципальных ресурсов, и экономических последствий подготавливаемых и принятых решений.</p>
--	--	---	---

2. Оценочные материалы

1 (УК-1). Главной отличительной чертой развивающихся стран является:

- а) многоукладная, дезинтегрированная экономика;
- б) низкая доля сектора услуг;
- в) сырьевая зависимость;
- г) высокий уровень безработицы.

2 (УК-1) В концепцию устойчивого развития входит:

- а) экономический аспект;
- б) социологический аспект;
- в) экологический аспект;
- г) все вышеперечисленное.

3 (ПKN-6) Согласно кейнсианской традиции «порочный круг нищеты» обусловлен:

- а) высокой ставкой процента;
- б) узостью внутреннего рынка;
- в) низким уровнем дохода населения;
- г) низким уровнем инвестиций.

4 (ПКН-6) Одним из главных источников экономического роста в моделях Домара и Харрода является:

- а) уменьшение запаса капитала;
- б) технологический прогресс;
- в) увеличение сбережений частного сектора;
- г) запрет зарубежных источников финансирования.

5 (ПКН-6) Идея сбалансированного набора инвестиций Р. Нурксе состоит в:

- а) сбалансированном наборе инвестиции в нескольких отраслях;
- б) сбалансированном наборе инвестиции только в одной отрасли;
- в) несбалансированном наборе инвестиции в нескольких отраслях;
- г) сбалансированном росте посредством несбалансированных инвестиций.

6 (УК-1) Перуанский экономист Эрнандо де Сото в своей книге «Иной путь. Невидимая революция в третьем мире» рассматривает:

- а) развитие вне легальных способов деятельности;
- б) роль национальных традиций в развитии предпринимательства;
- в) инвестиции в человеческий капитал и их влияние на экономический рост;
- г) влияние туристического бизнеса на экологическую ситуацию в стране.

7 (ПКН-6) Общие требования представителей неoinституционализма к правовой системе - закон должен:

- а) снижать транзакционные издержки;
- б) надежно защищать права собственности;
- в) избирать и устанавливать эффективное распределение прав собственности;
- г) все ответы верны.

8 (ПКН-6) Назовите критерий, не соответствующий рыночной экономике:

- а) частная собственность;
- б) конкурентный механизм ценообразования;
- в) антимонопольное регулирование;
- г) централизованное планирование.

9 (УК-1) Какая из приведенных ниже работ немецкого экономиста, Макса Вебера, оказала значительное воздействие на теорию развивающегося «третьего мира»:

- а) «Религия Китая: конфуцианство и даосизм»;
- б) «Протестантская этика и дух капитализма»;
- в) «Хозяйство и общество»;
- г) «Древний иудаизм».

10 (ПКН-6) Основными направлениями инвестиций в человеческий капитал как

правило считают:

- а) киберспорт;
- б) информационные технологии;
- в) образование, воспитание, здравоохранение, а также затраты, необходимые для подготовки человека к производству;
- г) профессиональный спорт.

11 (УК-1) Что Ли Куан Ю - диктатор с репутацией либерала, создатель одного из самых успешных государств в Южной Азии (Сингапур), считал самым главным ресурсом своей страны?

- а) человеческий капитал;
- б) природные ресурсы;
- в) финансовые ресурсы;
- г) информационные ресурсы.

12 (УК-1) Кто из экономистов-теоретиков сформулировал положение об определенном свойстве человеческой природы, имеющем важное значение в принятии решений под влиянием (animal spirits) - спонтанно возникающей решимости действовать:

- а) К. Маркс;
- б) Дж. М. Кейнс;
- в) П. Самуэльсон;
- г) К. Эрроу.

13 (УК-1) Согласно модели внутренней иммиграции Тодаро человек, принимая решение о миграции должен сопоставить:

- а) выгоды своего переселения в город и выгоды, которые он получает сейчас;
- б) выгоды и риски переселения в город, связанные с возможностью потерять гарантированный доход;
- в) психологические издержки, которые есть сейчас и психологические издержки, которые возникнут при переезде;
- г) проблемы, которые есть сейчас, и, проблемы, которые могут возникнуть в случае возвращения.

14 (УК-1) Признаки административно-командной экономики:

- а) преобладание государственной или иной формы коллективной собственности;
- б) открытые рынки;
- в) преобладание частной собственности над государственной;
- г) свободная конкуренция.

15 (ПKN-6) Укажите год в котором в ходе переходного этапа развития российской экономики произошёл дефолт?

- а) 1992;
- б) 1993;
- в) 1995;
- г) 1998.

16 (УК-1) Фамилия советского ученого - автора теории длинных волн хозяйственной конъюнктуры - _____.

17 (ПКН-6) По мнению Й. Шумпетера главную роль в процессе инновационного развития играет _____.

18 (ПКН-6) По мнению Й. Шумпетера ключевым для капитализма является процесс _____разрушения.

19 (УК-1) Фамилия ученого - автора приведенного ниже положения о роли институтов в экономическом развитии_____. «Институты — это «правила игры» в обществе, или, выражаясь более формально, созданные человеком ограничительные рамки, которые организуют взаимодействие между людьми. Следовательно, они задают структуру побудительных мотивов человеческого взаимодействия — будь то в политике, социальной сфере или экономике. Институциональные изменения определяют то, как общества развиваются во времени, и таким образом являются ключом к пониманию исторических перемен».

20 (ПКН-6) Затраты денежных, временных и других ресурсов на поиск партнёров, ведение переговоров, сбор и анализ информации, подготовку, проведение, юридическое сопровождение, контроль и защиту сделок на рынке или внутри фирмы – это _____ издержки.

3. Примерные критерии оценивания

Критерии оценки знаний при проведении устного/письменного опроса

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов дисциплины.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий.

Критерии оценки знаний при решении задач

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий, не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

4. Ключ (правильные ответы)

1. Ответ: а
2. Ответ: г
3. Ответ: в
4. Ответ: б
5. Ответ: а
6. Ответ: а
7. Ответ: г
8. Ответ: г
9. Ответ: б
10. Ответ: в
11. Ответ: а
12. Ответ: б

- 13. Ответ: б
- 14. Ответ: а
- 15. Ответ: г
- 16. Ответ: Кондратьев
- 17. Ответ: предприниматель
- 18. Ответ: созидательного
- 19. Ответ: Норт
- 20. Ответ: трансакционные